



## EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O ENSINO DE LIBRAS

BRANDÃO<sup>1</sup>, Drausio  
BIGUELINI<sup>2</sup>, Magali F.  
SCHNEIDER<sup>3</sup>, Camila  
SILVA<sup>4</sup>, Maria Elena Neves da

### **Palavras-chave:** Inclusão, Surdo, Formação

A reflexão sobre a importância da inclusão dos alunos surdos na educação regular existe a tempos e gera discussões sobre o papel da escola na formação do aluno surdo. Objetivo deste estudo é elucidar a importância do ensino de Libras na educação básica e na graduação. Os surdos são sujeitos de cultura própria, que buscam na sociedade garantir seus espaços e direitos. A educação inclusiva teve mais ênfase (Salamanca), e com ela diversos debates, pois está carregada de muita complexidade. Ela propõe que os deficientes interajam com a sociedade em geral, e não apenas como pessoas com deficiência. A garantia de turmas reduzidas, nas escolas com acessibilidade, não é sinal de que o surdo estará aprendendo. A formação dos educadores para a educação inclusiva faz-se necessária, não apenas na área pedagógica, mas nas áreas social e cultural, pois estes professores devem ter uma visão clara, sobre as diferenças e particularidades de cada um de seus alunos, assim formando uma visão inclusiva em todos os alunos deficientes. A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, que é uma ferramenta fundamental na comunicação e da identidade surda, através do ensino da Libras, na formação dos professores. Isso inicia-se por meio da graduação, ele deve oferecer condições para que estes com o estudo dela, possam não apenas comunicar-se e ensinar os alunos uma educação bilíngue, que proponha o acesso à duas línguas (libras/português) as crianças em seu contexto escolar. Na graduação o acadêmico vivencia aulas teóricas e práticas, mas passando apenas por conceitos básicos, o que torna, muitas vezes, difícil a comunicação com o surdo, e assim dificultando o seu aprendizado. Enfim compreende-se que o ensino de LIBRAS, na formação acadêmica e nas escolas é importante para a formação bilíngue de alunos surdos e ouvintes da educação básica, sendo que a inserção da Libras no conteúdo de sala de aula para proporcionar as crianças e professores, um meio de comunicar-se com o aluno surdo e assim derrubar barreiras e vencerem juntos o preconceito, afim de tornar a educação de fato inclusiva.

---

<sup>1</sup> Acadêmico do Curso de Educação Física - Licenciatura da Universidade de Cruz Alta. drausio.brandao@gmail.com

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Educação Física Licenciatura da UNICRUZ. maga\_fb@hotmail.com

<sup>3</sup> Acadêmica do Curso de Educação Física Licenciatura da UNICRUZ. ca\_milaschneider@hotmail.com

<sup>4</sup> (Orientadora) Profª Me. Da disciplina de LIBRAS da UNICRUZ. mariasilva@unicruz.edu.br